**МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ формы воспитательной работы можно считать эффективным, если он обладает следующими признаками:

четко и осмысленно сформулированы цель и задачи анализа формы воспитательной работы и в соответствии с ними построена программа наблюдения за реализацией данной формы;

в ходе анализа имеет место движение к поставленной цели в соответствии с программой;

в процессе анализа выделяются основные части работы, этапы и элементы, определяется, какой из них является ведущим, системообразующим, а какие будут условными для эффективного его осуществления;

анализируются системообразующие связи формы воспитательной работы;

дается характеристика микроструктуры каждого этапа (содержания, методов, приемов, форм организации деятельности учащихся) в аспекте реализации воспитательных задач;

 выполнение задач каждого этапа связывается с выполнением задач последующих этапов и достижением целей;

определяется, как взаимодействие этапов, элементов работы влияет на конечный результат;

характеризуются место и роль формы воспитательной работы в системе деятельности коллектива;

структура, функционирование формы работы, ее конечный результат исследуются в соответствии с целью посещения мероприятия и программой наблюдения;

выводы и оценка качеств проведенной работы осуществляются, исходя из конечного его результата;

формулируются конкретные предложения по устранению недостатков, обнаруженных педагогом в ходе анализа, указываются пути и время их исправления.

Знание и учет этих признаков при анализе позволит педагогу в дальнейшем повысить эффективность воспитательной работы.

Организуя анализ форм воспитательной работы, педагоги сталкиваются с рядом трудностей и проблем. Одна из них — выбор схемы, структуры анализа. Этот выбор зависит от ряда условий:

а) целей и задач анализа;

б) особенностей формы воспитательной работы;

в) позиции педагога, участвующего в анализе (наблюдатель, организатор, член администрации), его опыта.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

*1. Анализ эффективности целеполагания и планирования* (программирования) воспитательного процесса в классе в прошедшем году:

результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

*2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:*

особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год;

какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации;

какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях;

особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

 *3. Анализ развития коллектива класса:*

социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;

особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;

степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;

развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

*4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:*

основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах;

участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

*5. Анализ развития учащихся класса:*

уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);

степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие состоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения);

наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;

сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;

изменения состава класса, происшедшие в течение года;

индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация, интеграция;

учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

*6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:*

влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

*7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффектности воспитательной работы классного руководителя:*

что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно; в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием;

в каких проявили себя активными организаторами;

к каким остались равнодушными; в каких были пассивными, почему;

насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий;

какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся;

какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду;

какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива